

Затверджую
Завідувач дошкільного навчального
закладу(ясла-садок) № 366
комбінованого типу
_____ **Р.К.Бахарева**

" ____ " _____ **2015**

Погоджено
в.о. завідувача ЦПП та СР
КВНЗ «Харківська академія
неперервної освіти»
_____ **Т.Б.Гнида**

" ____ " _____ **2015**

Харкові

Погоджено
Завідувач ЦПП та СР
управління освіти
Московської в місті

ради
_____ **Н.М.Тараненко**
" ____ " _____ **2015**

ПРОГРАМА

Для практичних психологів дошкільних навчальних закладів

"Розвиток пізнавальних процесів у дітей дошкільного віку з використанням ІКТ"

Автор-укладач: Мурзіна Каріна Валеріївна

Основне місце роботи:

дошкільний навчальний заклад

(ясла-садок) № 366 комбінованого типу

Московської в місті Харкові ради

Фах за дипломом: психолог, викладач

психології

Посада: практичний психолог

Рік створення програми: 2012-2014

Пояснювальна записка

Даною авторською програмою передбачено оволодіння дошкільниками елементарною комп'ютерною грамотою та за допомогою використання інноваційних комп'ютерних технологій здійснювати розвиток основних пізнавальних процесів у дошкільників.

Вона спрямована на збалансований розвиток дитини, формування її життєвої компетентності, реалізацію власного природного потенціалу, вироблення активної життєвої позиції та становлення основ її особистої культури.

Програма формує освітні цілі і завдання. Орієнтуючи на пріоритети й світові тенденції розвитку, вона водночас створює простір для широкого використання педагогами різних освітніх технологій, прояву творчості і гнучкості у підході до дитини. Це дає можливість поєднати ідею так званої "стандартизації" з варіативністю реалізації її змісту.

Початковий етап спрямований на оволодіння дошкільниками основ комп'ютерної грамоти та передбачає такі форми роботи: бесіди про комп'ютер та його значення в житті сучасної людини, про сучасні інформаційні технології, про будову та основні складники комп'ютера; практичні завдання, спрямовані на засвоєння дошкільником елементарних прийомів «спілкування» з комп'ютером, розвиток його здібностей, розширення та поглиблення уявлень про навколишній світ за допомогою спеціальних комп'ютерних програм. В ході індивідуальних бесід педагог пояснює дитині необхідність засвоєння правил дій з робочими пристроями комп'ютера, а в ході занять практичного спрямування навчає користуватися ними. Пояснює значення комп'ютера в сучасній Україні та світі, розповідає, як він використовується у різних сферах життя. Звертає увагу на те, що комп'ютер – складний технічний пристрій, робота з яким вимагає дотримання правил безпечної поведінки. На наступному етапі структура занять поступово розширюється і включає завдання на розвиток довільності психічних процесів, абстрактно-логічного і наочно-образних видів мислення і типів пам'яті, основних розумових операцій, основних властивостей уваги.

Основним змістом програми є діалог дитини з дорослим в створених умовах розвивального навчання.

Мета програми розвиток логічного мислення та пізнавальної активності дітей старшого дошкільного віку шляхом застосування комп'ютера.

Освітні завдання:

Закріплення знань і умінь дітей за варіативною складовою Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), що включає освітню лінію «Комп'ютерна грамота».

Розвиваючі завдання:

Удосконалення діалогічного мовлення дітей: вміння слухати співрозмовника, розуміти питання, зміст завдань, вміти задавати питання, відповідати на них.

Виховні завдання:

Основна виховна мета – це формування інформаційної культури. Для дітей дошкільного віку – це розуміння того, для чого потрібен комп'ютер, в яких сферах життя він використовується, скільки можна працювати з часу, як правильно поводитися з технікою. Якщо ці завдання виконуються, то в подальшому дитина не буде сприймати комп'ютер як приставку для ігор, а як багатогранний пристрій з нескінченними можливостями для освіти та творчості.

Виховання у дітей потреби у співпраці, взаємодії з однолітками, вміння підпорядковувати свої інтереси певним правилам.

Структура заняття складається з трьох блоків:

- ігрового (дидактичні ігри та вправи),
- практичного (виконання завдань в робочому зошиті),
- діяльності дітей на комп'ютері.

Під час бесід та різноманітних ігор і вправ педагогом здійснюється активізація словника дітей спеціальною термінологією (клавіатура, екран, миша, курсор, програма, диск, клавіша, комп'ютерні ігри тощо). У процесі виконання ігрових та навчально-розвивальних програм, створених для дітей дошкільного віку (ліцензованих), відбувається навчання дітей елементарним прийомам роботи з комп'ютером, збагачення їх уявлень про навколишній світ, розвиток основних психічних процесів.

В результаті проведення занять діти будуть знати:

- назви і функції основних складових комп'ютера;
- техніку безпеки і правила поведінки в комп'ютерному класі;
- поняття істинного та помилкового висловлювання;
- поняття симетрії, аналогії, порівняння, закономірності, послідовності, вміти:
- використовувати в роботі клавіатуру та мишу;
- здійснювати необхідні операції при роботі в різних програмах;
- називати частини комп'ютера;
- визначати істинні та хибні висловлювання;
- порівнювати предмети, об'єднувати в групи за ознаками;
- знаходити закономірності в зображенні предметів;
- співвідносити елементи двох множин за ознакою;
- складати ціле з частин;
- складати симетричний візерунок;
- розставляти предмети у певній послідовності;
- об'єднувати множини.

Програма є складовою комплексу нормативних і науково – методичних матеріалів, пов'язаних з модернізацією змісту дошкільної освіти України.

Для ефективної роботи за даною програмою педагоги повинні мати взаємопов'язані між собою документи, зокрема: Базовий компонент дошкільної освіти та Програму розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт». Кожен з цих документів доповнює один одного.

Авторська програма «Розвиток пізнавальних процесів у дітей дошкільного віку з використанням ІКТ» спрямовує увагу педагогів не стільки на стандартизацію знань, умінь та навичок дошкільника, скільки на

формування дитини як суб'єкта власного життя. Це зумовлює істотне зміцнення акцентів на реалізацію природних можливостей, розгортання свого особистісного буття в єдності з іншими.

Рекомендації щодо організації освітньо-виховного процесу

Організовуючи роботу старшого дошкільника на комп'ютері, педагог дотримується санітарно-гігієнічних вимог, визначених нормативними документами.

Заняття тривалістю 30 хвилин проводяться один раз на тиждень. Кількість дітей у групі - 6 чоловік.

Створюється відповідне розвиваюче середовище:

- Ігри на складання площинних зображень предметів.
- Навчальні настільно-друковані ігри.
- Дрібні конструктори і будівельні матеріали.
- Геометричні мозаїки та головоломки.
- Завдання з зошита на друкованій основі для самостійної роботи.
- Простий олівець, набір кольорових олівців.

Використовуються наступні методи і прийоми:

- Практичні (ігрові).
- Експериментування.
- Моделювання.
- Відтворення.
- Перетворення.
- Конструювання.

В процесі навчання варто проводити комплекс фізичних вправ з метою профілактики зорового та статичного стомлення.

Важливо підтримувати в дитини веселий, добрий настрій (поєднання казок та цікавих завдань з комп'ютерною грамотою). Постійно підтримується ігрова мотивація.

Ігри і заняття проводяться у відповідності із загальним планом освітньої роботи з дітьми у ДНЗ.

Заняття 1

1. Обов'язковий ритуал вітання на кожному занятті.

Психолог заходить в групу, кличе до себе дітей, зацікавлює, просить взятись за руки, стати в коло (навколо психолога), подивитись одне на одного та посміхнутись.

Час – 1 хв.

2. Вправа «Здрастуй, я котик! А ти хто? (автор О.Хухласва)»

Мета: сприяти розвитку самоповаги дітей, знайомство з дітьми.

- Разом зі мною до вас прийшов наш дружок – Котик (психолог тримає в руках м'яку іграшку (котика, каченя або інше), яка одягається на руку.

Давайте привітаємось з ним (психолог пропонує кожній дитині привітатись з іграшкою, бере його за лапку і промовляє:

Здрастуй, котику, я Машенька, Сашенька, ...

Так привітатись з усіма дітками в групі. Ведучий допомагає промовляти фразу.

Час – 2 хв.

3. Гра «Весела машинка (м'ячик)» автор Дж. Силберг

Мета: розвиток співпраці.

Вам потрібно: машинка або м'ячик.

Діти сідають в коло на килимку, розтавши ніжки, ведучий сідає також. Віє бере іграшку, котить її в сторону одного малюка і коментує: «Вона їде до тебе», «Ой, не туди повернула», «Їдь назад, до мене» і т.д. Дитина, до якої приїхала машинка направляє іграшку до ведучого. Так машинка направляється в бік кожної дитини.

Час: 3 хв.

4. Пальчикова гра «Вовчок» автор С.О.Єрмакова

Мета: переключення уваги, поліпшення координації та дрібної моторики, розвиток уміння узгоджувати рухи та мовлення, розвиток слухової пам'яті.

Слова	Рухи
В домике сидит волчок Он глядит на вас в глазок	Из обеих кистей рук делаем «подзорную трубу» или «бинокль» и приставляем к глазам
Может дверку приоткрыть И за пальчик укусит	Из одной ладони делаем «волчью пасть», а пальцы другой руки подносим к «пасти» и захватываем их ею, выполняя поглаживающие движения подушечками.
Если больно, то немножко Разотри свои ладошки	Легкими движениями растираем ладони одна о другую

Час: 2 хв.

5. Ритуал прощання. Обов'язковий на кожному занятті

Вправа «До побачення, Котик! (в адаптації)»

Кожна дитина тисне Котику лапку і промовляє ««До побачення, Котик!

Приходь до нас ще!» Так Котик прощається з кожною дитиною. Ведучий допомагає промовляти відповідну фразу.

Час: 1-2хв.

Заняття 2

1. Ритуал привітання.

Психолог заходить в групу, кличе до себе дітей, зацікавлює, просить взятись за руки, стати в коло, подивитись одне на одного та посміхнутись.

Час – 1 хв.

2. Вправа «Котик лащить!» Автор Л.Богданова

Мета: сприяти розвитку самоповаги, знайомство з дітьми

Вам потрібно: м'яка іграшка, краще така, яка вдягається на руку
Ведучий тримає в руках іграшку і лапками гладить по голові кожну дитину із словами: «Хороший Сашенька, хороша Машенька» і т.д. Потім діти по черзі беруть вашу іграшку і її лапками пестять один одного. Ведучий допомагає їм промовляти відповідні фрази «Гарний Сашунька, гарна Машунька».

Час : 2 хв.

3. Вправа «Горобчик!» Автор Л.Богданова

Мета: розвиток мовлення

Вам знадобиться: іграшкова гумова пташка – горобчик або інша.

Приверніть увагу дітей, показавши, як літає іграшковий горобчик і збирає уявні крихітки.

Слова	Движения
Серенькая птичка	Машем ручками как крылышками
Птичка-невеличка	Присесть – показать, что она маленькая
По дворам летает	Побегать и махать крылышками
Крохи собирает	Собирать с пола пальчиками воображаемы крошки

Кожний раз, коли граєте в цю гру, дозволяйте дітям говорити з вами, самому закінчити фразу, або хоча б слово.

Потім посадіть одну дитину собі на коліна, взяти його ручку і виконувати рухи.

Слова	Движения
5 воробьев на заборе сидели	Проведите рукой по пальчикам малыша
Один улетел – а четыре запели	Загните большой пальчик
И пели, пока не сморила усталость	Шевелите оставшимися четырьмя пальчиками
Один улетел – а трое осталось	Загните указательный пальчик
Сидели втроем и немного скучали	Поверните пальчики малышу
Один улетел – а двое - молчали	Загните средний пальчик
Молчали, пока их сон не сморил	Загните безымянный пальчик
Один улетел, а другой загрустил	

Час: 2-3 хв.

4. Ритуал прощання.

Вправа «До побачення, Котик!» (в адаптації)

Кожна дитина тисне Котику лапку і промовляє ««До побачення, Котик! Приходь до нас ще!» Так Котик прощається з кожною дитиною. Психолог допомагає промовляти відповідну фразу.

Час: 1-2 хв.

Заняття 3

1. Ритуал привітання.

Психолог заходить в групу, кличе до себе дітей, зацікавлює, просить взятись за руки, стати в коло, подивитись одне на одного та посміхнутись.

Час – 1 хв.

З психологом приходять Котик і бачить, що дітей немає. Слід обіграти прихід Котика і заховати дітей в будиночки, для цього дитина присідає, з'єднує руки над головою у вигляді даху.

2. Гра «Хто в будиночку живе?» авт. О.Хухлаєва

Мета: сприяти розвитку самоповаги

Ведучий стукає у кожний будиночок із словами:

- Хто в будиночку живе?
Дитина називає своє ім'я
- Виходь зі мною погуляти
Дитина відкриває будиночок
Так зробити з кожним дитиною-будиночком.

Час: 2 хв.

Психолог: Давайте покатаємось на веселому автобусі.

3. Гра «Веселий автобус» ДЖ. Силберг

Мета: розвиток рухової активності

Можна співати як пісеньку або читати як вірш. Діти розташовані у вільному порядку

Слова	Рухи
<i>Колеса автобуса крутятся-вертятся</i>	Крутите сжатыми в кулаки руками вперед-вниз-назад-вверх
<i>Крутятся-вертятся, крутятся-вертятся Колеса автобуса крутятся вертятся Город проехали весь</i>	Продолжайте крутить руками
<i>Двери автобуса то открываются То закрываются, то открываются</i>	Разводите руки в стороны, соединяйте перед собой
<i>Дети в автобусе скачут и прыгают, Скачут и прыгают, скачут и прыгают</i>	Подпрыгивайте
<i>Овцы в автобусе бекают-мекают, Бекают-мекают, Бекают-мекают</i>	Изображайте мекающих овец.
<i>Дети приехали на лужок</i>	Останавливаются и замолкают

Час: 2 хв

Психолог: Все, приїхали додому.

4. Ритуал прощання.

Вправа «До побачення, Котик!» (в адаптації)

Кожна дитина тисне Котику лапку і промовляє ««До побачення, Котик! Приходь до нас ще!» Так Котик прощається з кожною дитиною. Ведучий допомагає промовляти відповідну фразу.

Час: 1 хв.

Заняття 4

1. Ритуал привітання.

Психолог заходить в групу, кличе до себе дітей, зацікавлює, просить взятись за руки, стати в коло, подивитись одне на одного та посміхнутись.

Котик прийшов, але не побачив кількох своїх друзів – вони загубились.

Ведучий: давайте пошукаємо їх, дізнаємось хто загубився.

Час: 2 хв.

2. Вправа «А-у?» автор О.Хухласва

Мета: сприяти розвитку самоповаги

Одна дитина повертається спиною до усіх – він загубився. Інші по черзі кричать йому «А-у». Той, хто загубився повинен впізнати за голосом, хто його кликав, хто за нього хвилювався. Так знаходимо усіх дітей.

Ведучий: дуже добре, що всі дітки знайшлися і тепер ми зможемо разом піти на прогулянку. Для цього нам потрібно одягнути щось на ніжки.

Час: 2 хв.

3. Вправа «Черевик» автор Л. Богданова

Мета: розвиток мовлення, дрібної моторики

Слід організувати сюрпризний момент: заховані дитячі черевички діти знаходять (наприклад в коробці або просто накритими тканиною).

В лопухах лежить Ботинок,

Здоровеннейший Ботин.

-Где, ботинок, твой Братинок?

Почему лежишь один?

А Ботинок отвечает:

Я потерял свои шнурки.

А брату неприятно.

Он убежал и не вернется,

Пока не вдену их обратно.

Діти намагаються вдіти шнурок в обраний черевик. Обов'язково допомагайте кожній дитині, схвалюйте його старання, підбадьорюйте.

Час: 3 хв.

Діти «взулись», вийшли на вулицю і раптом на них налетіли комарі.

4. Вправа «Комарики» автор Л.Богданова

Мета: розвиток мовлення

Вам знадобляться маленькі комочки паперу, прив'язані до ниточок

Починайте крутити ниточки в повітрі

Слова	Руки
Дарики-дарики, злые комарики	Делайте руками вращательные движения и говорите : «з-з-з»
Кружили, кружились, В ушко вцепились	Попытайтесь слегка ущипнуть ребенка за ушко. Ребенок должен закрыть уши руками
Дарики-дарики, злые комарики Кружили, кружились, В щечку вцепились	Попытайтесь слегка ущипнуть ребенка за щечку. Ребенок должен закрыть щеки руками
Дарики-дарики, злые комарики Кружили, кружились, В носик вцепились	Попытайтесь слегка ущипнуть ребенка за носик. Ребенок должен закрыть носик руками.

Ох, не дають нам комарики гуляти, треба в хатку забігати.

(дети присаживаются и руками делают над головой домик)

Час: 2 хв

5. Ритуал прощання.**Вправа «До побачення, Котик! (в адаптації)**

Кожна дитина тисне Котику лапку і промовляє ««До побачення, Котик!

Приходь до нас ще!» Так Котик прощається з кожною дитиною. Ведучий допомагає промовляти відповідну фразу.

Час: 1-2 хв

Заняття 5**1. Ритуал привітання.**

Психолог заходить в групу, кличе до себе дітей, зацікавлює, просить взятись за руки, стати в коло, подивитись одне на одного та посміхнутись.

Час: 2 хв.

Психолог: Дітки, погляньте у віконце, сьогодні до нас у гості прилетіла пташечка.

2. Вправа «Горобчик» » автор Л.Богданова**Мета: розвиток мовлення**

Вам знадобиться іграшкова пташка (горобчик або інша). Захопіть увагу дітей, показавши, як літає іграшковий горобчик і клієє уявні крихти.

Розминка

Слова	Руки
Серенькая птичка	Машем ручками как крылышками
Птичка-невеличка	Присесть – показать, что она маленькая
По дворам летает	Побегать и махать крылышками
Крохи собирает	Собирать с пола пальчиками воображаемы крошки

Час: 1-2 хв.

Кожний раз, коли граєте в цю гру, закликайте дітей говорити разом з вами, закінчувати фразу або говори хоча б одне слово.

Психолог: Пташечка розповіла мені про Принцесу і просить допомогти їй. Рушаймо за пташкою. (діти рухаються за вами).

Ой, місток. Треба його обережно перейти.

3. Вправа : «Місток через річку»

Мета: розвиток координації рухів

Вам знадобиться: довга стрічка тканини або паперу (це місто), синя смуга паперу (це річка). Коробка з кришкою, всередині коробки - лялька.

Діти по черзі ідуть по смузі-містку. Починаючи читати 3-й куплет, підвести дітей до коробки і відкрити її.

Мы по узенькой дощечке
Переходим через речку.

Мы шагаем осторожно,
Оглянуться невозможно.

Берег противоположный
Хоть и близок, но далек.

А за темной чашей леса,
Истомясь в коморке тесной,

Ждет прекрасная принцесса,
Кто спасти ее бы смог?

Психолог: ми не боялись перейти через місток і врятували принцесу – визволили її із тісної коробки. Тепер вона буде грати з нами.

Час: 2 хв.

По тому ж містку організовується повернення назад.

4. Ритуал прощання.

Вправа «До побачення, Принцеса! (в адаптації)»

Кожна дитина бере ляльку за руку і промовляє ««До побачення, Принцеса!

Приходь до нас ще!» Так Принцеса прощається з кожною дитиною.

Ведучий допомагає промовляти відповідну фразу.

Час: 1 хв.

Заняття 6

1. Ритуал привітання.

Психолог заходить в групу, кличе до себе дітей, зацікавлює, просить взятись за руки, стати в коло, подивитись одне на одного та посміхнутись.

До нас скоро ще придуть гості, давайте приготуємо для них гостинець
Час: 1-2 хв.

2.Пальчиковая игра «Оладки» .

Мета: розвиток моторики, мовлення

Слова	Движения
Динь-дилень, Динь-дилень! Светит солнце целый день	Поднимаем руки вверх, расправляем ладонки и пальцы и покачиваем кистями рук вправо-влево
Жарит нам оладушки, Как у нашей бабушки-	Слегка похлопываем в воздухе (по столу), то тыльной, то ладонной стороной кисти, словно переворачиваем оладушки на сковороде
Пирожки песочные Румяные и сочные	Соединяем ладони обеих рук с сомкнутыми пальцами так, чтобы сверху оказывалась то одна, то другая ладонь.

І ще ми приготуємо для гостей подарунок. Скоро побачимо який.

Час: 2 хв.

3. Вправа: «Подарунок для гостя»

Мета: розвиток сприймання

Складіть в коробку різнокольорові буси або гудзики (тільки великі), підготуйте дротик для нанизування.

Посадіть дітей на килимок, сядьте разом з ними. Візьміть із коробки гудзичок (велику намистинку) і попросіть кожну дитину знайти в коробці таку ж саму, нанижіть її. Якщо дитина помиляється, слід казати «Ні, не така». Таким чином ви нанижете всі гудзики (намистинки). Намисто готове.

Приходить в гості клоун (вам може підіграти вихователь).
Давайте пригощати нашого гостя пиріжками та оладками (повторіть пальчикову гру).

Потім подаруйте Клоуну зібрані буси. Вішаємо на шию, разом граємо.

Час: 2-3 хв.

Психолог: Клоуну треба повертатись додому.

4. Ритуал прощання.

Вправа «До побачення, Клоун!» (в адаптації)

Клоун говорить : «Я з вами повеселився, пригостився, але мені пора повертатись. До побачення Катруся, Машуня, Світланка, Миколка і т.д.». Кожна дитина прощається.

Час: 1-2 хв.

Заняття 7

1. Ритуал привітання.

Психолог заходить в групу, кличе до себе дітей, зацікавлює, просить взятись за руки, стати в коло, подивитись одне на одного та посміхнутись. Знову в гості приходить Клоун і запрошує дітей на прогулянку

Час: 1-2 хв.

2. Гра «Веселий автобус» автор ДЖ. Силберг

Мета: розвиток рухової активності

Можна співати як пісеньку або читати як вірш. Діти розташовані у вільному порядку

Слова	Рухи
<i>Колеса автобуса крутяться-вертяться</i>	Крутите сжатыми в кулаки руками вперед-вниз-назад-вверх
<i>Крутяться-вертяться, крутяться-вертяться Колеса автобуса крутяться вертяться Город проехали весь</i>	Продолжайте крутить руками
<i>Двери автобуса то открываются То закрываются, то открываются</i>	Разводите руки в стороны, соединяйте перед собой
<i>Дети в автобусе скачут и прыгают, Скачут и прыгают, скачут и прыгают</i>	Подпрыгивайте
<i>Овцы в автобусе бекают-мекают, Бекают-мекают, Бекают-мекают</i>	Изображайте мекающих овец
<i>Дети приехали на лужок</i>	Останавливаются и замолкают

Час: 2 хв.

Психолог: «Їхали ми їхали і нарешті приїхали на лісову галявину. Давайте пограємося на галявині».

3. Гра «Йшов король по лісу»

Діти стають у коло, одного хлопчика поставити в середину кола, водимо хоровод і співаємо пісеньку:

Шел Король по лесу, по лесу, по лесу
Нашел себе принцессу, принцессу, принцессу.
Давай с тобой попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем,
И ножками подвигаем, подвигаем, подвигаем.
И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем.
И ножками похлопаем, похлопаем, похлопаем.

Діти Виконуються відповідні рухи.

Час: 2 хв.

4. Ритуал прощання.

Вправа «До побачення, Клоун!» (в адаптации)

Клоун говорить говорит : «Я з вами повеселився, настрибався і втомився, але мені пора повертатись. До побачення Катя, Маша, Світланка, Миколка і т.д.».

Кожна дитина прощається.

Час: 1-2 хв.

Заняття 8

1. Ритуал привітання. 2 хв.

Психолог заходить в групу, кличе до себе дітей, зацікавлює, просить взятись за руки, стати в коло, подивитись одне на одного та посміхнутись, привітатись.

2. **Психолог:** Діти, сьогодні дуже незвичайний день - сьогодні можна робити все, що забажається.

Слід запитати у дітей, яка гра їм найбільше всього сподобалась і запам'яталась. Вибрати 1-2 гри з попередніх занять.

Давайте станемо у коло, візьмемось за руки, подивимось, скільки нас стало багато в групі.

3. Вправа «Хоровод» автор Дж.Силберг

Мета: розвиток просторового сприйняття

Візьміться за руки, ходіть по колу і співайте:

*Ходим, ходим хороводом
Перед всем честным народом.
Раз-два-три, сели (присели, встали).*

*Ходим, ходим хороводом
Перед всем честным народом.
Раз-два-три, поворот (повороты вправо, влево)*

*Ходим, ходим хороводом
Перед всем честным народом
Раз-два-три – хлопок (хлопаем в ладошки)*

*Ходим, ходим хороводом
Перед всем честным народом
Раз-два-три – прыг-скок (подпрыгиваем).*

*Ходим, ходим хороводом
Перед всем честным народом
Раз-два-три – пришили (останавливаемся).*

4. Ритуал прощання.

Упражнение «До побачення...! (в адаптации)»

Психолог говорить : «Я з вами повеселилася, настрибалася і втомилася, але мені пора. До побачення Катя, Маша, Світланка, Миколка і т.д.».

Кожна дитина прощається

Час: 1 хв.